

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 г.Дюртюли муниципального района
Дюртюлинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании педсовете
протокол № 1 от «10» 08 2021г.
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от «10» 08 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
И.Ф.Каримов
Пр №266 от 12.08.2021г

**Программа воспитания
МБОУ СОШ №1 г.Дюртюли
на 2021-2022 учебный год**

Дюртюли -2021г.

Пояснительная записка

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на все уровни общего образования.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Школа расположена в старой части города, где обучаются дети не только города, но и близлежащих деревень (Старосултанбеково, Новосултанбеково, Таймурзино, Аргамак). Осуществляется ежедневный подвоз обучающихся. В школе обучаются воспитанники приюта. Последние годы школа работает над воспитательной проблемой «Укрепление связи семьи и школы». Результатом деятельности является, создание банка данных семей обучающихся, их социального состава. В ходе изучения социального состава семей было выявлено снижение наполняемости классов, увеличение количества многодетных семей, увеличение числа неполных семей, количество детей ОВЗ. Большая работа ведется с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

ПРОБЛЕМА:

Формирование основ нравственности в обучении и воспитании обучающихся.

ЦЕЛЬ:

Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, о Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни.

ЗАДАЧИ:

- внедрять инновационные технологии, повышать качество знаний за счет освоения технологии, обеспечивающих успешность самостоятельной работы;
- добиваться, чтобы обучающиеся становились активными участниками и организаторами учебного и воспитательного процессов, формировать устойчивые познавательные интересы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы;
- продолжить выявление одаренных и творческих детей и активизировать работу со способными детьми;
- усилить работу социально — психологической службы;
- продолжить работу по формированию гражданского, правового, патриотического сознания и развитию гражданской инициативы обучающихся;
- прививать умение и навыки управления коллективом с использованием различным форм ученического самоуправления, формирование чувства школьной солидарности и корпоративности;
- сохранять и приумножать историко-культурные традиции школы, соблюдать преемственность в воспитании обучающихся;
- совершенствовать физическое состояние, прививать обучающихся потребности в здоровом образе жизни, воспитывать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.
- выявление семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказание им социально-психологической помощи;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.1. Уровень начального общего образования.

Для младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.2. Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самой ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2.3. Уровень среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Раздел III. Виды формы и содержание деятельности.

Все модули Программы воспитания отражены в плане воспитательной работы классных руководителей (Приложение 1)

3.1. Модуль «Ключевые общественные дела»

На внешкольном и школьном уровне:

Традиционные школьные мероприятия.			
День Знаний.	Сентябрь	ЗДВР, ст.вожатая, кл.рук. 1, 11 классов	
День пожилых	Октябрь	Профсоюз	
День учителя	Октябрь	Совет старшекл., ст.вожатая, ЗДВР, Профсоюз	
День самоуправления	Октябрь	Совет старшекл.	
День Республики	Октябрь	Учитель башкирского	

		языка, кл.рук.	
Посвящение первоклассники	в Октябрь	Кл.рук.	
Осенний бал	Октябрь	ЗДВР, ст. вожатая, кл.рук.	
КВН	Ноябрь	Ст.вожатая, соц. педагог, кл.рук.	
Новогодний бал-маскарад	Декабрь	Ст. вожатая, Совет старшекл., кл.рук.	
«Весенняя капель»	Февраль	Кл.рук, ЗДВР, учитель музыки, ст.вожатая	
Уроки мужества	Февраль	классные руководители	
Хорош в строю –силен в бою	Февраль	Учитель ОБЖ, кл. рук.	
Экологический десант	В течение года	Адм. Школы	
«Ветеран живет рядом»	апрель-май	Ст.вожатая, кл.рук.	
Уроки мужества			
Туристический слет	Май	Кл.рук, учителя физ-ры	
Последний звонок	Май	ЗДВР, ст.вожатая, кл.рук.	
Выпускной бал	Июнь	ЗДВР, кл.рук.	

КТД

I четверть «Я и моя безопасность»

II четверть « Я и мое здоровье»

III четверть «Я и моя Родина»

IV четверть « Я и природа»

На уровне класса:

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Отметка о выпол.
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Всероссийский открытый уроки «Год науки и технологий», «ОБЖ»	1.09	Администрация школы Классные руководители	
2.	Работа по организации детей в кружки, секций, факультативы	сентябрь	Классные руководители, руководители кружков	
3.	Работа с «трудными», консультации, коррекция.	В течение года	Социально-психологическая служба	
4.	Тимуровский десант	В течение года	Классные руководители, ст. вожатая	
5.	Тематические субботы	В течение года	Зам.дир.по ВР, кл.рук.	
6.	Заседания актива школы	ежемес	Зам. дир. по ВР, ст. вожатая	
7.	Выпуск тематических школьных газет	В течение года	Классные руководители, ст.вожатая	
8.	Организация праздников ко Дню пожилых людей и Дню учителя	октябрь	Администрация школы, кл. рук., Совет старшеклассников	

9.	День самоуправления	5.10	Совет старшеклассников, кл. рук.	
10.	Организация и участие в мероприятиях, посвященных ко Дню Республики	Сентябрь -октябрь	Кл.рук, ЗДВР, ст.вожатая, совет старшеклассников	
11.	Осенний бал	октябрь	Кл.рук, ЗДВР, ст.вожатая, совет старшеклассников	
12.	Оформление и отправка поздравительных открыток мамам в честь Дня матери	ноябрь	Классные руководители, активы классов	
13.	Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»! (нач. классы)	ноябрь	Кл.рук., учителя физкультуры	
14.	Заседания клуба «Закон и подросток»	по расписан ию	ЗДВР, соц.педагог, 9 класс	
15.	Круглый стол «Какие права имеет подросток»?	декабрь	ЗДВР, соц. педагог, учителя истории и обществознания, 10-11 кл.	
16.	Новогодние праздники «В гостях у Деде Мороза»	декабрь	ЗДВР, ст.вожатая, совет старшеклассников	
17.	Зимние семейные игры	январь	ЗДВР, классные руководители	
18.	Уроки мужества	февраль	ЗДВР, кл.рук.,	
19.	Конкурс строевой песни,	февраль	Учитель ОБЖ,	

	соревнования «Хорош в строю, силен в бою»		кл.рук.	
20.	Уход за памятником «Чеверевцам Дюртюли».	В течение года по особому графику	ЗДВР, кл. рук.	
21.	Спортивные состязания «Лыжня зовет»!	Февраль	Учителя физкультуры, кл.рук.	
22.	Подготовка и проведение отборочного школьного конкурса «Весенняя капель»	Январь-февраль	Администрация школы, классные руководители	
23.	«Зарница» - 4 классы	Февраль – март	ЗДВР, ст. вожатая, кл. руководители	
24.	Организация бесед со специалистами ДЦРБ	Март	Администрация школы	
25.	Организация поздравления учителей с Международным женским днем.	март	Совет старшеклассников	
26.	Беседа с фельдшером школы о влияний вредных привычек на здоровье.	В течение года	Фельдшер школы, 5-11 кл.	
27.	«Зарница» - среднее и старшее звено	Март-апрель	ЗДВР, военрук, ст. вожатая, соц.педагог, кл.рук., совет старшеклассников,	
28.	Экологические субботники	В течение года	Администрация школы	
29.	Конкурс плакатов «Нет войне»!	май	Учитель ИЗО	

30.	Акция «Ветеран живет рядом!»	май	Ст.вожатая, кл.рук.	
31.	Вахта памяти	май	Кл.рук,	
32.	Участие в параде, посвященном Дню Победы	Май	Учитель ОБЖ, кл.рук.	
33.	Прием в юные пионеры	Май	Ст. вожатая, кл.рук.	
34.	Последний звонок	Май	ЗДВР, кл. рук.	
35.	Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года	Май	Администрация школы	
36.	Организация летнего отдыха и работы на пришкольном участке	Май	Администрация школы, ответств. за участок	
37.	«Турслет»	Май-июнь	ЗДВР, военрук, ст. вожатая, соц.педагог, психолог, кл.рук., совет старшеклассников,	
38.	Контроль и работа с учащимися, состоящими на учете.	В течение года	Администрация школы, кл.рук, соц. педагог	
39.	Выпускной бал	Июнь	Администрация школы, кл.рук.	

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Классные часы проводятся по 4 направлениям: 1 неделя месяца - духовно – нравственное, 2 неделя - ПДД и ОБЖ, 3 неделя – ЗОЖ, 4 неделя – самоуправление.

Тематика классных часов

по духовно – нравственному направлению: (на выбор)

1. «Что такое счастье?»;
2. «Когда совесть чиста – душа спокойна»;
3. «Человек жив надеждой»;
4. «А ты умеешь здороваться?»;
5. «У стыдливого человека на лице горит костер»;
6. «Хороший совет – ключ к успеху»;
7. «Какую книгу читаешь, таким человеком и станешь!»;
8. «Кому море по колено?»;
9. «Для чего человек говорит «спасибо»?;
10. «У спокойствия – золотое дно»;
11. «В чем семейное счастье»;
12. «У доброго дела – нет пределов»;
13. «В отваге - красота»;
14. «Хамелеон какого цвета?»;
15. «Что дороже согласия?»;
16. «Берегите честь смолоду»;
17. «Хорошо ли быть завистливым»;
18. «Бездельник любит похвастаться»;
19. «Что значит быть человеком»;
20. «Я люблю тебя, Отчизна?»

(Темы из учебно – методического пособия «Уроки нравственности» В.С.Казыханова).

В план классных часов обязательно включается темы из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики

Башкортостан, памятным датам и событиям истории и культуры 2021-2022 учебный год. (Приложение 2)

**Тематика классных часов:
изучение правил дорожного движения, ОБЖ, здорового образа
жизни**

1 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения (1 час в месяц):

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Значение сигналов светофора.
3. Правила дорожного движения знать должны без исключения (изучение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Автобусная остановка»).
4. Правила дорожного движения знать должны без исключения (практикум).
5. Перекрестки и их виды.
6. Мы на перекрестке (практикум).
7. Движение обучающихся в группе, в колонне.
8. Труд водителя.
9. Обобщение. Мы пешеходы.

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 час в месяц):

1. Начальные сведения о человеке и его здоровье.
2. Человек в мире людей.
3. Моя семья.
4. Я и мое здоровье.
5. Хорошее зрение и слух.
6. Чуткое обоняние, правильное дыхание.
7. Здоровое сердце, крепкие зубы.
8. Чистые руки. Красивая осанка.
9. Опрятный вид. Чистка одежды и обуви.

2 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения (1 час в месяц):

1. Наш город.
2. Микрорайон нашей школы.
3. Название элементов дорожной разметки.
4. Перевозка обучающихся на грузовом автомобиле.
5. Предупредительные сигналы водителей.
6. Предупредительные сигналы водителей (практикум).
7. Пешеход и водитель.
8. Правила езды на велосипеде.
9. Экскурсия в город.

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 час в месяц):

1. Режим питания.
2. Здоровое питание.
3. Витамины. Рецепты бодрости и здоровья.
4. Полезная пища, вредная пища (обобщение).
5. Курение – это болезнь.
6. Вред от алкоголя.
7. Наркотические и токсические вещества.
8. Полезные и вредные лекарства. Лекарственные растения.
9. Викторина «Кладовая природы».

3 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения (1 час в месяц):

1. Дорожные знаки.
2. Дорожные знаки (практикум).
3. Причины ДТП.
4. Правила безопасного движения пешеходов, водителей.
5. Правила безопасного движения пешеходов, водителей.
6. Оборудование велосипедов специальными сигналами.
7. Оборудование мотоциклов специальными сигналами.
8. Знаешь ли ты правила дорожного движения? (практикум).
9. Экскурсия по городу «Безопасные маршруты».

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 час в месяц):

1. Движение – это жизнь.
2. Лечебная физкультура.
3. Моё настроение.
4. Поддержание здоровья закаливанием.
5. Влияние природных факторов на организм.
6. Дыхание и здоровье: функции легких правильное питание.
7. Лаборатория внутри нас.
8. Токсические вещества.
9. Лекарственные препараты: польза и вред.

4 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения (1 час в месяц):

1. Дорожные знаки, их группы.
2. Дорожные знаки, их группы (практикум).
3. Установка дорожных знаков.
4. Викторина «Лучший знаток дорожных знаков».
5. Движение транспортных средств.
6. Движение транспортных средств.

7. Правила дорожного движения на сельских дорогах.
8. Правила поведения на железной дороге.
9. Экскурсия по городу «Внимание, пешеход».

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 час в месяц):

1. Влияние экологии на здоровье человека.
2. Загрязнение окружающей среды и связанные с этим болезни.
3. Физический источник загрязнения организма человека.
4. Химико-биологические загрязнители пищи.
5. Средства выживания.
6. Режим дня и здоровье.
7. Здоровый образ жизни и культура современного человека.
8. Папа, мама, я – спортивная семья.
9. Физическая и духовная красота.

5 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения и правил пожарной безопасности (1 час в месяц):

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Знание правил уличного движения.
3. Движение обучающихся в группе, колонне.
4. Труд водителя.
5. Перевозка обучающихся на грузовом автомобиле.
6. Предупредительные сигналы водителей.
7. Отечественные автомобили.
8. Викторина «Знакомьтесь – автомобиль».
9. Проблемы безопасности движения.
10. Роль инспекторов ОГИБДД в обеспечении безопасности дорожного движения.
1. Причины возникновения пожара.
2. Действия школьников при пожаре.
3. Действия школьников при пожаре (практикум).
4. Пожарная охрана и ее задачи.
5. Противопожарный режим в жилом доме.
6. Первичные средства пожаротушения, их применение.
7. Знаки безопасности (предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные).
8. Основные сведения об автоматических установках пожаротушения.
9. Огонь и человек.

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 часа в месяц):

1. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни как рациональный способ жизнедеятельности.

2. Элементы ЗОЖ. Здоровый образ жизни в народных традициях и обычаях.
3. Курения табака как доходная статья для производителей и торговцев табачной продукцией.
4. Законодательные акты и мероприятия по ограничению табакокурения.
5. Отношение к алкоголю и последствиям его употребления у разных народов.
6. Антиалкогольные обычаи и законодательные акты, направленные на искоренение пьянства и алкоголизма.
7. Профилактика употребления алкоголя в народных традициях, произведениях литературы и искусства.
8. Законодательные акты, направленные на искоренение наркомании.
9. Национальные, культурные традиции против наркомании.

6 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения и правил пожарной безопасности (1 час в месяц):

1. Наш город.
2. Причины ДТП.
3. Название элементов дорожной разметки.
4. Сигналы светофоров.
5. Сигналы регулировки.
6. Дорожные знаки.
7. Правила езды на велосипеде.
8. Технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка.
9. Викторина «Знаешь ли ты правила безопасного поведения на улице?».
 1. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин, дружин юных пожарных).
 2. Пожары – большая беда человека.
 3. Детские шалости с огнем и их последствия.
 4. Меры предосторожности при обращении с огнем.
 5. Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам! (игра).
 6. Взрывы.
 7. Условия и причины взрывов.
 8. Последствия взрывов. Меры пожарной безопасности.
 9. План эвакуации в случае пожара в школе (практикум).

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 часа в месяц):

1. Зависимость здоровья человека от чистоты тела, кожи. Влияние пыли и загрязненного воздуха на организм.

2. Уход за школьной формой. Удобная и функциональная домашняя одежда.
3. Состав табачного дыма и табачных смол. Понятие о канцерогенах.
4. Влияние курения на внешний вид, умственную и физическую работоспособность.
5. Алкогольная деградация личности.
6. Особенности действия различных напитков на клетки и ткани организма. Наркотики и их влияние на организм человека.
7. Динамика умственной и физической работоспособности при воздействии токсикантов.
8. Аутоагрессивное поведение как следствие употребления наркотиков
9. Конкурс антирекламы наркотиков.

7 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения и правил пожарной безопасности (1 час в месяц):

1. Правила безопасного движения.
2. Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?».
3. Движение транспортных средств.
4. Движение транспортных средств.
5. Остановочный путь транспортных средств.
6. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки.
7. Движение групп велосипедистов.
8. Марка велосипедов, технические характеристики, заводы-изготовители.
9. Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Безопасные летние каникулы.
1. Какую пользу приносит огонь человеку. Как человек научился управлять огнем.
2. Последствия пожар в жилых домах и других зданиях.
3. Примеры тяжелых последствий пожаров, произошедших в результате детской шалости с огнем.
4. Правила пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов и печей.
5. Понятие о пожарной профилактики.
6. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения.
7. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении.
8. Меры пожарной безопасности в быту (практикум).
9. Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений (обобщение).

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 часа в месяц):

1. Повышение уровня двигательной активности.
2. Активный отдых между занятиями как способ скорейшего восстановления трудоспособности.
3. Курение как один из вариантов наркомании. Стадии никотиновой наркомании. Механизм формирования зависимости к табакокурению.
4. Сравнение эффективности различных методик отказа от курения.
5. Мой выбор: поиск убедительных ответов отказа от курения.
6. Механизм формирования алкогольной зависимости. Понятие о зонах комфорта и дискомфорта.
7. Понятие об абсистенции. Возможности устранения зависимости.
8. Механизм формирования зависимости к наркотикам.
9. ЗОЖ – любить свой организм!

8 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения (1 час в месяц):

1. История развития автотранспорта.
2. Роль автомобильного транспорта в экономике страны.
3. Викторина «Лучший знаток отечественного автомобиля».
4. Правила перевозки пассажиров.
5. Правила дорожного движения на проселочных дорогах.
6. Проезд перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.
7. Поведение обучающихся при дорожно-транспортных происшествиях.
8. Технический осмотр велосипедов.
9. Практическая езда на велосипеде.

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 часа в месяц):

1. Основы психогигиены. Этика взаимоотношений.
2. Способы психологической защиты.
3. Экономические, социальные и биологические последствия табакокурения.
4. Сигареты и семейный бюджет.
5. Социальные и биологические последствия пьянства и алкоголизма.
6. Негативные последствия «питейных» обычая.
7. Экономические и социальные последствия наркомании. Искажение семейных связей, детородных функций.
8. Последствия наркотизации подростков для общества.
9. Наркотические и токсические вещества как средство порабощения личности.

9 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения (1 час в месяц):

1. Правила дорожного движения.
2. Закон улиц и дорог.
3. Элементы улиц и дорог. Перекрестки (практикум).
4. Дорожная разметка.
5. Формы регулировки движения.
6. Формы регулировки движения.
7. Правила пользования транспортными средствами
8. Дорожные знаки.
9. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
10. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 часа в месяц):

1. Компьютер и здоровье.
2. Рациональная организация труда и отдыха во время подготовки к экзаменам.
3. Влияние табакокурения на репродуктивные функции человека.
4. Последствия курения мужчины и женщины для развития плода, его роста.
5. Алкоголь и семья.
6. Влияние алкоголя на потомство. Нарушение социализации детей. Негативное влияние алкоголя на растущий организм. Мой выбор: отказ от алкоголя.
7. Наркотики и семья.
8. Нарушение социализации людей, употребляющих наркотики. Негативное влияние наркотиков на растущий организм.
9. Мой выбор: противодействие сомнительным предложениям.

10 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения (1 час в месяц):

1. Проблемы безопасности движения.
2. Проблемы безопасности движения.
3. Правила дорожного движения в нашей стране.
4. История образования ОГИБДД.
5. Вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос.
6. Влияние погодных условий на движение автомобиля.
7. Время реакции водителя. Труд водителя.
8. Обязанности водителей и пешеходов (практикум).
9. Важность пропаганды ПДД среди обучающихся.

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 час в месяц):

1. Режим дня обучающихся во время подготовки к экзаменам.
2. Стресс и его последствия. Методы релаксации.

3. Венерические заболевания.
4. СПИД: распространение, развитие и проявление.
5. Аборт и его последствия.
6. Самовоспитание как основа культуры здоровья.
7. Нравственная культура.
8. Школьная конференция по вопросам поддержания здорового образа жизни.
9. ЗОЖ – мое успешное будущее!

11 классы

Темы классных часов по изучению правил дорожного движения (1 час в месяц):

1. Правила дорожного движения. Общие положения.
2. Организация дорожного движения в городе. Планирование городской дорожной сети.
3. Развитие технических средств регулирования.
4. Дорожные знаки, их группы.
5. Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение правил дорожного движения.
6. ОГИБДД на страже безопасности.
7. Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Соблюдение правил дорожного движения – важная задача гражданина РБ (обобщение).

Темы классных часов по изучению здорового образа жизни (1 час в месяц):

1. Компьютер и здоровье. Основные правила техники безопасности.
2. Алкоголь и молодежь.
3. Основы самовоспитания духовности.
4. Пути самореализации.
5. Пути самореализации (практикум).
6. Твое будущее – в твоих руках.
7. Инстинкт самосохранения как способ отказа от вредных привычек.
8. Обобщение: «Жизнь бесценна».

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Расписание внеурочной деятельности Приложение 3.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Работа с учителями, преподающими в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура школьного самоуправления.

Командир – класса				
Министры				
Образование	Здоровья и спорта	Правопорядка	Культуры	Экологии

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе работают три взаимосвязанных детских общественных объединений:

1. Совет обучающихся (5-11),
2. «Пионеры Башкортостана» (4-6 классы),
3. Российское движение школьников (9-11).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию;
- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Экскурсионные маршруты по малой родине.

№ п/п	Маршрут	класс	Сроки
1.	Музей г.Дюртюли	1-8, 10	по графику
2.	Памятники и история нашего г.Дюртюли	1-11	в течение года
3.	Конноспортивный комплекс «Аргамак»	4-6	сентябрь-октябрь, май
4.	Зимние лыжные прогулки по Иванаевскому саду	1-11	февраль
5.	Парк Матросова	1-4	в течение года
6.	Скейт- парк «Зерно»	5-8	в течение года
7.	Выездные экскурсии по согласию родителей	1-11	в течение года

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный Совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысливания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Тематика родительских собраний на 2021-2022 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Безопасная школа. Ознакомление с методическими рекомендациями об	30-31. 08.2021г	Администрация школы,

	<p>организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в условиях распространения COVID – 19. О противоэпидемиологических мероприятиях в очаге COVID – 19, внебольничной пневмонии в образовательных учреждениях, «Личная гигиена школьника»</p> <p>2. Организация питания в школе в новом учебном году.</p> <p>3. Кружковая деятельность неотъемлемая часть учебной деятельности. Посещение кружков, занятость обучающихся после уроков в 2021–2022 учебном году.</p> <p>4. О ежегодном наркотестировании несовершеннолетних (15 лет) обучающихся в 2021-2022 учебном году.</p> <p>5. О ежегодном социально – психологическом тестировании обучающихся в 2021-2022 учебном году. (с13лет)</p> <p>9. «Закон и ответственность»</p>	<p>фельдшер, классные руководители</p> <p>Директор школы</p> <p>зам. директора по ВР Г.М.Халикова,</p> <p>психолог школы Набиуллина Р.Ф.;</p> <p>инспектор ОДН Камалова А.Ф.;</p>
--	---	---

3	<p>1. Взаимодействие семьи и школы, как наиболее эффективный способ организации медиабезопасности детей».</p> <p>2. Соблюдение мер безопасности в период короновирусной инфекции.</p> <p>2. Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Проблема воспитания правовой культуры. Права и обязанности родителей.</p> <p>3. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (по классам)</p>	10-11. 11.2021г.	<p>ЗДВР, Халикова Г.М.</p> <p>Кл.рук.</p> <p>инспектор ОДН</p> <p>Кл. руководители</p>
4	<p>1. «Семья - наш талисман».</p> <p>2. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (по классам).</p>	19-20. 01.2022г.	<p>ЗДВР, Халикова Г.М</p> <p>Кл.рук.</p>
4.	<p>1. О помощи родителей при подготовке детей к экзаменам. Профессиональное самоопределение обучающихся. Значение выбора профессии в жизни человека</p> <p>2. О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДТТ»</p> <p>3. Работа по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.</p> <p>4. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (по классам)</p>	6-7. 04.2022г.	<p>педагог- психолог</p> <p>инспектор по пропаганде ГИБДД,</p> <p>фельдшер школы</p> <p>Кл. рук.</p>

5 1.	1.Ознакомление с проектом учебного плана на 2021-2022 учебный год. 2. 2.Оздоровительный отдых обучающихся в летний период. 3. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период. Противодействие экстремизму и терроризму 4. Организация ЕГЭ, ОГЭ	18-19. 05.2022г.	Шайхмурзина Е.В., ЗДУР Начальник лагеря Инспектор ОДН Администрация школы. Кл.рук.
------	---	---------------------	--

Университет педагогических знаний для родителей на 2021-2022 уч.год.

1-4 классы		
№	Тема	Сроки проведения
1	Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 классе (1 класс) Младший школьный возраст и его особенности. (2-4 классы)	Ноябрь
2	Как научить детей учиться.	Январь
3	Игра и труд в жизни младших школьников.	Март
5-8 классы		
1	"Первые проблемы". Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе Психологические и физиологические особенности детей 12-13 летнего возраста. (6 класс) Трудовое воспитание подростков в семье. (7 класс)	Ноябрь

	Тревожные дети. Причины тревог и страхов детей, способны их преодоления. (8 класс)	
2	<p>Роль общения в жизни школьника. (5 класс)</p> <p>В семье растет сын (дочь). (6 класс)</p> <p>Основы хорошего воспитания.</p> <p>Родительская любовь и педагогический такт. (7 класс)</p> <p>Самовоспитание - важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности. (8 класс)</p>	Январь
3	<p>Как помочь детям учиться? (5 класс)</p> <p>Моя семья. Будни и праздники. (6 класс)</p> <p>Физическая культура и спорт в жизни и воспитании подростков. Профилактика детского травматизма. (7 класс)</p> <p>Роль семьи в формировании правосознания у подростков. (8 класс)</p>	Март

9-11 классы

1	<p>Помощь семьи в профессиональной ориентации школьников. (9 класс)</p> <p>Психология старшеклассников. (10-11 классы)</p>	Ноябрь
2	<p>Руководство самовоспитанием подростка в семье. (9 класс)</p> <p>Семья и мир потребностей старшеклассника. (10-11 классы)</p>	Январь
3	<p>Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам. (9, 11 классы)</p> <p>Выбор дальнейшего пути: за и против. (10 класс)</p>	Март

Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие..

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми работает педагогический коллектив.